

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 116 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Введено в действие
приказом директора
МОУ СШ № 116
от «11» февраля 2015г. № 10

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол от «29» августа 2014 г.
№ 1



Директор МОУ СШ № 116
Е.Н.Сафарова

ПОЛОЖЕНИЕ ^{№3}
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано и вводится в образовательной организации на основании п. 10 ст. 28, п. 2 ст. 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом школы.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует порядок, периодичность и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (далее - Положение) разработано с целями детализации как организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования, так и основных обязанностей, ответственности и прав участников образовательного процесса в образовательной организации.
- 1.4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах всех ступеней обучения.
- 1.6. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации являются:
 - определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ общего образования;

- установление соответствия знаний обучающихся требованиям государственных, образовательных стандартов и фактического уровня теоретических знаний по предметам, образовательным модулям, спецкурсам, учебным курсам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- контроль выполнения учебного плана, индивидуальных учебных планов и образовательных программ;
- оценка качества образования и уровня эффективности учебной деятельности обучающихся на основании критериев, принятых в образовательном учреждении;
- выявление причин того или иного отклонения достигнутых результатов от запланированных ранее;
- выяснение эффективности тех или иных педагогических нововведений и инноваций;
- подкрепление самооценки обучающегося результатами аттестации.

1.7. К основным функциям текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования относятся: нормативная, целеполагания, оценочная, социальная, образовательная,

воспитательная, эмоциональная, информационная функция управления.

- 1.7.1. Нормативная функция обозначает то, что организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования является обязательной для выполнения в полном объеме.
- 1.7.2. Функция целеполагания обозначает то, что определяет ценности и цели, которые реализуются при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 1.7.3. Оценочная функция выявляет уровни усвоения учебных элементов содержания,

объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

- 1.7.4. Социальная функция развивает у обучающихся умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.
- 1.7.5. Образовательная функция позволяет определять результат сравнения ожидаемого результата с действительным.
- 1.7.6. Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки обучающихся и тревожности.
- 1.7.7. Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию обучающихся всех уровней образования.
- 1.7.8. Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная ее особенность - возможность проанализировать причину неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.
- 1.7.9. Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

2.1. На ступени начального общего образования в первом классе и в течение первого полугодия второго класса используется только качественная (словесная) оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Текущему контролю подлежат обучающиеся 2 классов со второго полугодия и 3-11 классов школы.

2.2. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ общего образования в образовательной организации, проводимая учителем и/или руководителями образовательного учреждения на учебных занятиях в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.3. Цели текущего контроля успеваемости обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования:

2.3.1. анализ овладения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.3.2. диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования в образовательной организации;

2.3.3. своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования в образовательной организации;

2.4. Виды текущего контроля: входной контроль, поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения.

Поурочный контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Тематический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования

образовательного учреждения по итогам изучения раздела или темы рабочей программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.4.1. Основными видами контроля в 1-4 классах являются:

— **Стартовый контроль** проводится в 1 классе в первую декаду сентября с целью предварительной диагностики предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий, связанных с предстоящей учебной деятельностью.

— **Входной контроль** осуществляется во 2-4 классах во вторую декаду сентября с целью проверки остаточных предметных умений и навыков, выявление пробелов в знаниях обучающихся и определения путей их устранения.

— **Промежуточный контроль** предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий осуществляется в третьей декаде апреля 1 класса, во второй декаде декабря 2-4 класса, во второй декаде мая 2-3 класса.

— **Итоговый контроль** предполагает комплексную проверку образовательных результатов и проводится на выходе из начальной школы во вторую декаду мая.

2.4.2. С целью контроля предметных умений и навыков, а также сформированности универсальных учебных действий используется письменный опрос. Он заключается в проведении контрольной работы по русскому языку и математике в сроки, установленные п.

2.4.1. настоящего положения.

2.4.3. Стартовая диагностика осуществляется по материалам методических рекомендаций «Беседы с учителем» 1 класс «Вентана-Граф». В целях контроля развития обучающихся данная методика проводится повторно в первой декаде декабря.

2.4.4. Входные и промежуточные контрольные работы основаны на предметном содержании Основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации (далее ООП НОО), а также (на конец учебного года) комплексных контрольных работах, характеризующих, кроме предметных умений и навыков, уровень развития УУД.

2.4.5. Итоговый контроль - письменная контрольная работа (контрольный тест), отражающая не только предметное содержание начального общего образования по всем предметам учебного плана, но и уровень развития УУД.

2.5. Текущему контролю успеваемости подлежат знания всех обучающихся 1-х - 11-х классов образовательной организации.

2.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам инвариантной части учебного плана образовательной организации.

2.7. При оценке предметных результатов в 1-м классе и в первом полугодии 2-го класса исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

2.8. В образовательной организации принята 4-х балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - плохо.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

2.9. Текущая аттестация обучающихся 2-11 классов включает в себя поурочное, тематическое и почетвертное (полугодие) оценивание результатов их освоения образовательных программ по пятибалльной шкале и включает в себя «тематические», «четвертные», «полугодие» контрольные работы. Административные письменные проверочные работы (диктанты, контрольные работы, тесты и др.), проводимые в течение учебного года, также являются формой текущей аттестации обучающихся.

2.10. Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради, дневники обучающихся, листы индивидуальных достижений, классные журналы.

2.11. При проведении текущего контроля по всем предметным областям/учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные и письменные формы текущего контроля, количество которых определяется рабочими программами учебных предметов, курсов. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в дневник, электронный дневник, классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, тест и т.п. работу выставляется в дневник, классный журнал к следующему уроку.

2.12. Письменные проверочные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

-отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

-отметки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе - не более чем, через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дефис в одной клетке;

-отметки за контрольную работу по физике, математике не позже, чем через неделю, по другим предметам - через 3 дня.

2.13. Школьники, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (по состоянию здоровья) аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.14. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются с учетом итогов (или текущих отметок) их аттестации в этих учебных заведениях.

2.15. Не допускается выставление неудовлетворительных текущих отметок по предметам обучающимся 5 и 10 классов в адаптационный период (до 15 октября), а также обучающимся 2-11 классов в первые дни после каникул, а также в первые дни посещения учебных занятий обучающимися после болезни.

2.16. Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.17. С целью информирования обучающихся, их родителей и предоставления им возможности для улучшения отметки в четвертях в 5-9 классах предусматривается объявление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за 1 неделю до окончания четверти (полугодия в 10-

1 кл). О неудовлетворительной отметке родители уведомляются кл. руководителем письменно не менее, чем за две недели до окончания четверти (полугодия).

2.18. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению директора школы, по согласованию с родителями (законными представителями) ученика, педагогами.

2.19. Оценивание знаний обучающихся начального общего образования производится в соответствии с критериями и нормами, указанными в методическом письме МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

2.20. Контроль и оценка метапредметных результатов.

2.20.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.20.2. Объектом оценки метапредметных результатов является уровень

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.20.3. Методы и формы организации контроля метапредметных результатов.

Формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная)

контрольная работа.

Целью комплексной контрольной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2.20.4. Оценивание метапредметных результатов.

Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка комплексных контрольных работ осуществляется в соответствии с рекомендациями по оценке правильности выполнения отдельных заданий приведённых в книге «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе».

Результат проверки фиксируется в оценочном листе.

2.21. Оценивание знаний обучающихся основного общего и среднего общего образования производится в соответствии с критериями и нормами, указанными в методических письмах о преподавании учебных предметов.

2.22. Контроль и оценка личностных результатов обучающихся 1-4 классов.

2.22.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

2.22.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностной ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ОУ в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

2.22.3. Мониторинговые исследования в 1-4 классах проводятся социально-психологической службой ОУ (социальным педагогом, психологом ОУ).

2.22.4. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации ООП НОО.

2.22.5. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.22.6. Для оценки личностного развития обучающихся 1-4 классов применяются типовые методики. См. Приложение №1.

2.22.7. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в протоколах по итогам психолого-педагогических исследований.

2.22.8. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии (или, при его отсутствии, учителем начальных классов).

2.22.9. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

2.23. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

2.24. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностной ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в образовательной организации в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

2.25. Мониторинговые исследования проводятся заместителями директора, социальным педагогом, классными руководителями.

2.26. Текущая аттестация обучающихся включает в себя итоговое оценивание результатов их учебы в течение учебного года и проводится:

- во 2-9-х классах - по четвертям;
- в 10-11-х классах - по полугодиям.

3. Промежуточная аттестация обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

3.1. Промежуточная аттестации обучающихся - установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основных образовательных программ общего образования МОУ СОШ № 116, проводится руководителями и / или учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

3.2. К промежуточной аттестации обучающихся относится промежуточная аттестация обучающихся 1-8 и 10 классов по окончании учебного года.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. ОУ самостоятельно выбирает систему оценивания, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в соответствии с данным Положением, утвержденным Педагогическим советом Школы.

3.3. При проведении промежуточной аттестации обучающихся используется пятибалльная шкала оценивания. Отметки по пятибалльной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Отметки обучающихся фиксируются в классных журналах и дублируются в дневниках обучающихся. Промежуточная (годовая) аттестация проводится в форме письменных стандартизированных работ (итоговых контрольных работ, тестов).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов осуществляется по всем предметам учебного плана, обязательна для всех обучающихся, проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).

3.4. Родителям (законным представителям) обучающихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

3.5. На основании решения педагогического совета освобождаются от промежуточной аттестации обучающиеся:

-выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры в период прохождения промежуточной аттестации;

- по состоянию здоровья при наличии медицинской справки;

-пребывающие в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении в период прохождения промежуточной аттестации.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

4.1. Ежегодно решением педагогического совета общеобразовательного учреждения определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливается форма и порядок ее проведения. Данное решение утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

4.2. Содержание итоговых работ (письменные контрольные задания, тесты,) разрабатываются и утверждаются школьными методическими объединениями.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

-диктант;

-сочинение;

- изложение;
- контрольное списывание;
- контрольная работа;
- тестирование.

4.4. Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию **не** может превышать:
в 5-6 классах - 3 предмета,
в 7-8 классах - 3 предмета,
в 10 классах - 4 предмета.

5. Периодичность проведения текущей и промежуточной аттестации.

5.1. Формы и сроки поурочного и тематического контроля знаний определяет учитель, работающий в данном классе, они фиксируются в рабочей программе педагога. Учителя - предметники составляют график проведения контрольных работ, с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением главного гос. Санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

5.2. Проведение промежуточной аттестации осуществляется в следующие сроки: не позднее 14 дней до окончания учебного года.

5.2.1. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в 1-4 классах осуществляется по всем предметам учебного плана и в соответствующие сроки. См. Приложение 2.

5.3. Промежуточную аттестацию проводят учителя образовательного учреждения, реализующего программы общего образования соответствующих классов.

6. Оформление документации образовательной организации по итогам промежуточной аттестации обучающихся.

6.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась, до выставления отметки за IV четверть.

6.2. **Годовая отметка в переводных классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между I, II, III, IV четвертями или I, II полугодиями (в 10х классах). При выставлении годовой отметки учитель оценивает работу обучающегося за весь учебный год, с учетом отметки, полученной обучающимся в ходе промежуточной аттестации.**

6.3. Письменные работы с анализом их итогов обучающихся по результатам промежуточной аттестации хранятся в общеобразовательном учреждении в течение 1 года.

7. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

7.1. Отношения между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и руководителями в образовательной организации строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим субъектом образовательного процесса. Обязанность педагогических работников школы при ведении контрольно-оценочной деятельности руководствоваться данным Положением.

7.2. Обучающиеся имеют право:

- на запланированное проведение письменных проверочных работ;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, в том числе оценивать метапредметные, предметные результаты основных образовательных программ общего образования образовательной организации;

- представлять результаты своей деятельности в форме «Портфолио» (Портфеля учебных достижений) и публично их защищать;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок;
- обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- обучающиеся, имеющие задолженности по двум и более предметам, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ОП начального, основного и среднего общего образования»).

7.3. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании;
- освоить достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и содержание основных образовательных программ общего образования образовательной организации.

7.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

7.5. Учитель обязан:

- довести до сведения родителей (законных представителей) график проведения промежуточной аттестации не позднее, чем за 1 неделю до её проведения;
- вести индивидуальные листы учета продвижения обучающихся в достижении метапредметных, предметных результатов основных образовательных программ общего образования, в «Портфолио» (Портфеле учебных достижений) - личностных, метапредметных и предметных результатов
- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- оценивать не только метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты промежуточной аттестации, достижения и успехи школьников.

7.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в образовательной организации;
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;

- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

7.7. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- ознакомиться с настоящим Положением;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании обучающихся. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители (законные представители) обучающегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

7.8. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы в целях защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

7.9. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой достижения метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования по учебному предмету за учебный год обучающемуся предоставляется возможность сдать зачет, тестирование, итоговую контрольную работу и др. по соответствующему учебному предмету комиссии, образованной Педагогическим советом образовательной организации.

7.10. Администрация образовательной организации в период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация образовательного учреждения:

- разъясняет участникам образовательного процесса цели и порядок проведения

промежуточной аттестации;

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о предметах, выносимых на промежуточную аттестацию и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся; - доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также форму её проведения;

- организует необходимую консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.11. После завершения промежуточной аттестации администрация образовательного учреждения организует обсуждение её итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета, принимает административные решения по повышению эффективности образовательного процесса, корректирует планы на следующий год с учетом итогов аттестации.

Положение разработал(а)

Классы	1 четверть	3 четверть	Год
1класс	<p>МЕТОДИКА</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ 1 КЛАССОВ Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко</p> <p>Личностные универсальные учебные действия 1 класс (6,5- 7 лет) Диагностика личностной готовности к школьному обучению;</p> <p>Внутренняя позиция школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера) (октябрь) <p>Коммуникативные универсальные учебные действия 1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (октябрь) <p>Цель исследования:</p> <p>изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Сеаго Н., Сеаго М (октябрь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) (Аверина И.С., Щепланова Е.И.) (январь) 	<p>Личностные универсальные учебные действия 1 класс (6,5- 7 лет)</p> <p>Диагностика личностной готовности к школьному обучению;</p> <p>Внутренняя позиция школьника • Методика «Беседа о школе (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) (май)</p>
2класс	<p>2 класс (7-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной 		<p>2 класс (7-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной

	<p>деятельности</p> <p>Модифицированный вариант «Анкета школьной мотивации» Н.Г.Лускановой (сентябрь)</p> <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (сентябрь) <p>Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и</p>		<p>Модифицированный вариант «Анкета школьной мотивации» Н.Г.Лускановой (май)</p> <p>2 класс</p> <p>Тест Р. Амтхауэра (май)</p> <p>Исследование динамики шектуального развития ающихся.</p>
3класс	<p>3 класс (8-9 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной деятельности <p>Модифицированный вариант «Анкета школьной мотивации» Н.Г.Лускановой (сентябрь)</p> <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (сентябрь) <p>Цель исследования:</p>		<p>3 класс (8-9 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной деятельности <p>Модифицированный вариант «Анкета школьной мотивации» Н.Г.Лускановой (апрель)</p> <p>3 класс Диагностика интеллектуальных способностей (апрель) Методика Л.Ф. Тихомировой</p>
4класс	<p>4 класс (9-10 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика: «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» <p>Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности. (сентябрь) Самоопределение и смыслообразование</p> <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (сентябрь) <p>Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Кто Я?» <p>Цель: выявление сформированности Я-концепции и самоотношения (апрель)</p> <p><i>модификация методики М. Куна</i></p>	<p>4 класс</p> <p>Методика ГИТ для изучения интеллекта обучающихся (апрель)</p>

	умений.		
--	---------	--	--

Приложение
№2

**График
проведения административных контрольных работ по учебным предметам в 1-4 классах**

Предмет	Форма контроля	Входные контрольные	Контрольные работы за первое полугодие	Контрольные работы за год	Комплексные работы
Русский язык	Контрольный диктант с грамматически м заданием	Вторая декада сентября	Вторая декада декабря	Вторая декада мая	
Литературное чтение	Контрольная работа	Вторая неделя сентября		Третья неделя мая	
Английский язык	Контрольная работа	-		Вторая декада мая	
Математика	Контрольная работа	Вторая декада сентября	Вторая декада декабря	Вторая декада мая	
Окружающий мир	Контрольная работа	-		Вторая декада мая	
Музыка	Контрольный тест	-		Вторая декада мая	
Изобразительное искусство	Контрольный тест	-		Вторая декада мая	
Технология	Контрольный тест	-		Вторая декада мая	
ОРКСЭ	Контрольный тест	-		Вторая декада мая	
Физическая культура	Контрольный тест	-		Вторая декада мая	
1 класс	Педагогическая диагностика	Первая декада сентября пед.диагностик а №1	Первая декада декабря пед.диагностик а №2	Третья декада апреля	